

ДНЕВНИК

на Галина Павлова Юнакова - учител по биология и здравно образование
в ПГИ ”Иван Илиев” - Благоевград

за участие в обучение на тема: „Better English for teachers“ в град
Ексетър, Великобритания

по проект 2019-1-BG01-KA101-061759, „Предприемчиви, мотивирани и креативни в
интернационалното училище на 21 век“, Програма „Еразъм+“, КД1 – „Образователна
мобилност на граждани“, сектор „Училищно образование“

28.07.2019 г. (НЕДЕЛЯ)

Аз и Биляна Дончева тръгнахме от Благоевград към София с лек автомобил в 08:00 часа. Пристигнахме на летището в София в 09:30 часа. Самолетът ни до аерогара Stansted – Лондон излетя в 12:05 часа. Кацнахме в Лондон в 13:20 часа (английско време). В 16:15 се качихме на автобус JL 727 – NATIONAL EXPRESS в посока HEATHROW Airport London. Пристигнахме в 18:40 часа. От там в 19:55 часа се качихме на автобус NX 504 - NATIONAL EXPRESS в посока Exeter Sidwell (City Centre). Пристигнахме в крайната точка на пътуването си в 23:40 часа. Дългото и уморително пътуване премина без произшествия. На спирката на автобуса ни чакаше нашата домакиня г-жа Сю Уест с личния си автомобил. Бяхме настанени в индивидуални стаи на втория етаж на къщата. В стаята ми имаше всичко необходимо за ежедневието, беше функционална и приятна за живеене. Г-жа Сю Уест ни запозна с правилата за пребиваване в къщата. Определени бяха часовете за закуска и вечеря, които трябваше да спазваме. Обясни ни, че утре, защото е първи ден от нашето обучение, тя ще ни закара с личния си автомобил до обучителния център и ще ни обясни с какъв транспорт да се придвижваме следващите дни.





29.07.2019 г. (ПОНЕДЕЛНИК)

На закуска нашата домакиня Сю ни запозна с останалите трима гости в къщата: Ливиа и Лиса от Италия и Реналд от Франция. Лиса е учител по английски език и е в Ексетър като придружаващ учител на ученици, изучаващи английски език, настанени в други семейства. Ливиа и Реналд също са на обучение в IPC център, но са на различни курсове от нашия. Госпожа Сю Уест ни даде карта на автобусните линии в Ексетър, на която беше отбелязала тези, които можем да се използваме за да се придвижим от къщата, в която сме настанени, до обучителния център. След закуска Карол, сестрата на Сю, ни откара с автомобил до обучителния център и ни показа спирките, на които да чакаме автобусите. В 8:50 часа бяхме пред обучителния център IPC Exeter. Посрещна ни госпожа Белинда Фитън – администратор в IPC Exeter, която даде на всеки от нас папка, която съдържаше:

- ❖ програма на курса: „Better English for teachers“;
- ❖ карта на град Ексетър;
- ❖ тефтер Improving your English in beautiful, съдържащ информация за: How to Find Us; Welcome to IPC; About IPC Exeter; Meet the Team; General Information IPC – Refreshments, Facilities, WiFi and Printing, Waste and Recycling, Toilets, Smoking, Fire Safety, First Aid, Absence Policy, IPC Code of Conduct; General Information Exeter – Travel, Money, Worship, Health, Surrounding Area, Useful Numbers.

В 9:00 часа беше организирана среща за всички участници в обучението, на която бяха представени преподавателите от IPC Exeter, след което бяхме разпределени по курсове.

Курсът „Better English for teachers“ беше с преподавател Esther Western-Thomas. Групата обучаеми се състоеше от 13 участника /1 от Унгария, 1 от Полша, 8 от Италия, и 3 от България/. На всеки обучаем бе дадена карта за пътуване за всички автобуси в Ексетър. Нашата преподавателка направи въведение в курса, след което всеки участник се представи накратко (как се казва, от къде е и какво работи) и така се запознахме. След това проведохме следната ролева игра:

- ❖ **Interview:** Разделиха ни в екипи по двама. В рамките на 5 минути под формата на интервю всеки задаваше въпроси на събеседника си, чрез които трябваше да събере най-много информация за него - как е неговото име, от къде е, какво работи, има ли семейство, какво е неговото хоби. След това представихме събраната информация за нашия събеседник на останалите от групата.

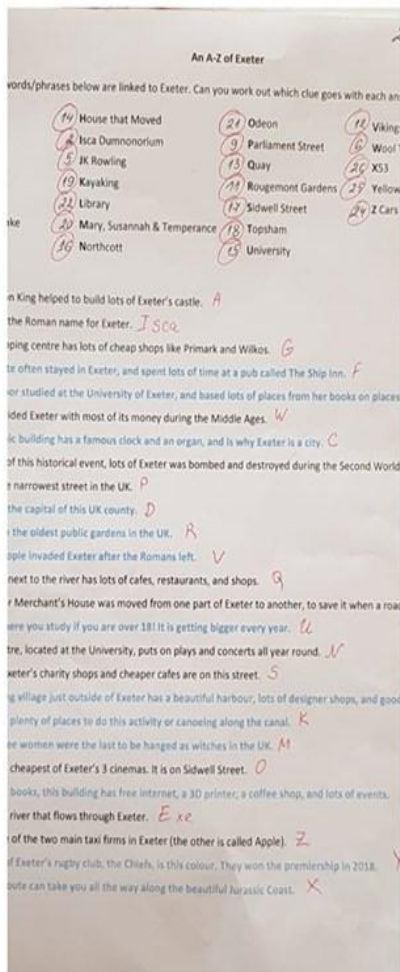
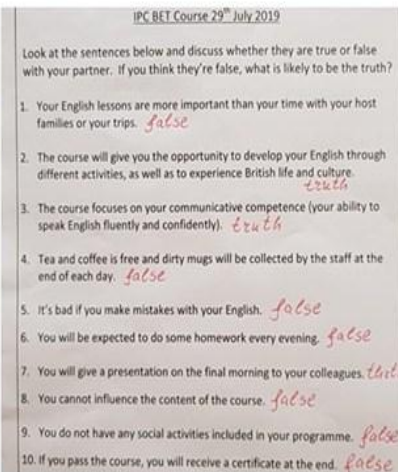
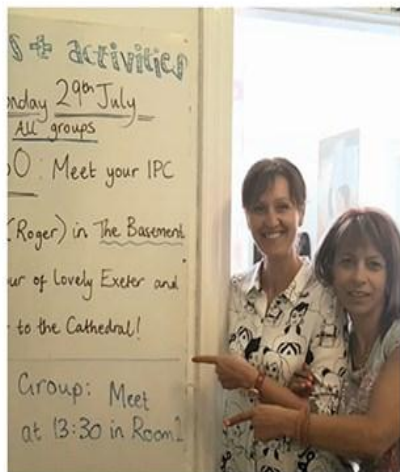
След почивката от 10:30 часа до 11:00 часа, нашата преподавателка Естер беше начертала схема на дъската, в която бяха посочени отговори на въпроси, отнасящи се за нея. Нашата задача беше да задаваме такива въпроси, че да получим правилните отговори, посочени в схемата. След това всеки един от нас трябваше да направи подобна схема с информация отнасяща се за самия него.

След това ни бяха зададени следните упражнения:

- ❖ **Truth or false:** Естел раздаде на всеки работен лист, съдържащ 10 въпроса. Задачата ни беше за 5 минути да отговорим на всеки въпрос с лъжа или истина. След това преподавателката задаваше въпрос на някой от групата, той отговаряше а останалите проверявахме.
- ❖ **An A-Z of Exeter:** На всеки беше раздаден работен лист озаглавен: От А до Я за Ексетър. В него имаше 26 въпроса, свързани с интересна информация за град Ексетър, бяха посочени и отговори, които да избираме. Нашата задача беше за 10 минути да открием правилните отговори. По този начин научихме интересни факти за града по различен начин.

Тези игри са подходящи за учебните часове по чужд език за затвърждаване на знания и умения за комуникация на езика и/или тим билдинг с цел запознанство и скъсяване на дистанцията в екипа, но когато групата е не повече от 10 – 15 участници.

След обедната почивка от 12:30 часа до 13:30 часа се запознахме с нашия екскурзовод г-н Роджър Уетсън - изключително симпатичен и енергичен англичанин. Той се запозна с отделните националности, включени в курса, след което проведохме пешеходна обиколка на най-важните забележителности в Ексетър – канала (река Екс), къща на занаятите, градската стена, Ексетърската катедрала.





30.07.2019 г. (ВТОРНИК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Граматика - сегашно време, въпросителни изречения, спомагателни глаголи, отрицателни форми.

В учебните занимания преподавателката ни Естер редуваше теоретична част с упражнения, работа в екип и ролеви игри. В днешното занятие за затвърждаване на теоретичната част ни бяха зададени следните упражнения:

- ❖ **Truth or false:** В рамките на 3 минути трябваше да съставим три изречения за нас, две от които да са верни, а третото да е грешно. След това всеки един прочете своите изречения, а останалите трябваше да познаят кое е грешното изречение. По този начин научихме интересни подробности за всеки участник в курса.
- ❖ **Find Someone Who...:** На всеки раздадох работен лист, който съдържаше 10 изречения: enjoys cooking; has a pet; plays a musical instrument; watches TV daily; plays sport regularly; doesn't like going to the cinema; goes to bed late; likes reading; likes making things; has a lucky number, които ние трябваше да превърнем във въпроси. След това задавахме въпросите на останалите участници в курса и трябваше да впишем техните имена и отговори в таблицата от работния лист.
- ❖ **Useful phrases:** Раздадох ни работни листове, в които имаше 10 различни изречения, в които имаше допуснати грешки. Нашата задача беше да открием грешките и да ги поправим.
- ❖ **Crossword - решаване на кръстословица:** Разделиха ни на 3 екипа по 4 души. Всеки екип се раздели на групи по двама. Получихме листове с кръстословици, попълнени до половината (едната половина на едната група, другата половина на другата). В кръстословицата имаше наименования на различни канцеларски материали: гъба, коректор, острилка, кламер, ножица, телбод. Задачата на всяка отделна група беше да

състави описание на думите попълнени в кръстословицата. След това двете групи от екипа се събрахме и задавайки си въпроси трябваше да попълним липсващите думи в кръстословиците и на двата екипа. В края на играта сравнихме двете кръстословици – трябва да са еднакви.

- ❖ **Pronunciation:** На всички раздадох по една таблица разделена на сектори в зависимост от произношението на различните звукове в английската азбука. След това Естер даде пример за всеки един звук с няколко различни думи и как се произнасят правилно. За по лесно прилагане на практика оцветихме отделните сектори на нашите таблици в различен цвят.
- ❖ **Затвърждаване на произношението на звуковете:** Разделиха ни на екипи от 4 човека. На всеки екип Естер раздаде 16 триъгълни листчета надписани с думи от всяка една страна. Ние трябваше да ги подредим така, че да съвпадат думите с еднакво произношение от една и съща страна. Като краен резултат трябваше да получим голям триъгълник съставен от всички 16 малки триъгълници.
- ❖ **Puzzle:** Раздадох ни работни листове, в които от ляво бяха посочени номерирани транскрипции на 11 думи, от дясно имаше пъзел съставен от 16 думи. Задачата ни беше да номерираме думите, съответстващи на транскрипциите и да ги свържем. По този начин подредихме пъзела.

13:30 ч. – 15:00 ч. – Language and Skills Development

Запознахме се с предлозите за място - Prepositions of place, след което направихме следните упражнения:

- ❖ **Where are the mice?** На всеки раздадох работен лист с рисунка на кухня, в която има 16 мишки на различни места, спрямо различни предмети. Задачата ни беше за 6 минути да открием мишките и да съставим изречения, като използваме предлозите за място.
- ❖ **Logic Puzzle:** На екипи от по двама човека раздадох работен лист със схема на къща на 3 етажа, с 12 стаи. На листа имаше и 12 изречения с описание, коя стая къде се намира. Например: Стая 2 е от ляво на кухнята.; Кухнята е на същия етаж със Стая 1, но не е до нея.; Тоалетната е над Стая 3, между кухнята и Стая 1 и т.н. Целта на играта е, чрез информацията посочена в изреченията да открием правилното място на всяка стая в къщата.
- ❖ **Prepositions – затвърждаване:** На всеки раздадох работен лист с 8 изречения, в които бяха пропуснати предлозите за място. Задачата ни беше да попълним правилните предлози, като избираме от посочените в листа три възможни отговора.

Тези упражнения са подходящи за затвърждаване на знания и придобиване на комуникативни умения в часовете по чужд език.

WHERE?

Where are the mice?

You have five minutes to find them. There are sixteen mice.

Use these words:

oven	door	cupboard	sink	drawer	glass	cup	sauceman
oven	door	cupboard	sink	drawer	cup	sauceman	piece of cheese

- There's a mouse in the cupboard.
- There's a mouse behind the door.
- There's a mouse above the plate.
- There's a mouse in the cup.
- There's a mouse on the chair.
- There's a mouse on the piece of cheese.
- There's a mouse front the cat.
- There's a mouse under the chair.

Past Simple Wordsearch

Find the past simple form of the verbs written below. They are all irregular, and the words can read in any direction. The remaining letters will spell out a secret phrase.

buy - bought	find - found	make - made
come - came	go - went	read - read
do - did	have - had	see - saw
drink - drank	keep - kept	take - took
drive - drove	leave - left	teach - taught
eat - ate	lose - lost	write - wrote

Work out the order of the rooms in a language school from the clues below.

- Room 1 is in the bottom right hand corner.
- Room 4 is on the top floor.
- Room 2 is to the right of the Staff Room.
- Room 2 is not at the end of a floor.
- The kitchen is on the same floor as Room 1, but not next to it.
- Room 4 is above the Office and next to the Meeting Room.
- Room 3 is under the toilet.
- The toilet is to the left of the Staff Room.
- The sick bay is on the top floor, above the Staff Room.
- The toilet room is between the kitchen and Room 1.
- The store room is not above the Staff Room.
- The Office is not on the same floor as Room 3.

left				right
Store room	Sick Bay	Meeting Room	Room 4	Second Floor
Toilet	Staff Room	Room 2	Office	First Floor
Room 3	Kitchen	Break room	Room 1	Ground Floor

NOTE: Work out where the Staff Room is.

Classroom Items Communicative Crossword 30.07.2015

Write your clues here:

- It is a kind of marker pen. You colour with it.
- It is a corrector.
- It is a pen, write what colour.
- Make a pencil sharp.
- It is a pen.
- Something you put (save) paper in.

Join the dots B11

Puzzle 1

To find out what the cat is doing, match the phonetic transcriptions to words in the picture. Then join the dots by these words in the same order as the list of phonetic transcriptions. Some dots may be used twice.

1 /baʊ/	buy
2 /beɪ/	bar
3 /dʒeɪ/	June
4 /beɪ/	young
5 /beɪ/	base
6 /dʒeɪ/	base
7 /beɪ/	base
8 /beɪ/	base
9 /beɪ/	base
10 /beɪ/	base
11 /beɪ/	base

Puzzle 2

To find out what the bear is doing, match the phonetic transcriptions to words in the picture. Then join the dots by these words in the same order as the list of phonetic transcriptions. Some dots may be used twice.

1 /baʊ/	tree
2 /beɪ/	tree
3 /baʊ/	tree
4 /beɪ/	tree
5 /beɪ/	tree
6 /beɪ/	tree
7 /beɪ/	tree
8 /beɪ/	tree
9 /beɪ/	tree
10 /beɪ/	tree

31.07.2019 г. (СРЯДА)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Past Simple, Regular and Irregular verbs – минало просто време, правилни и неправилни глаголи и тяхната употреба.

В този ден групата ни се увеличи с трима човека. Към нас се присъединиха 1 мъж от Италия и 2 жени от Полша.

В началото на занятиято направихме преговор на Prepositions of place, чрез една забавна игра:

- ❖ **Where is the chocolate:** Естер раздаде на всеки по един шоколадов бонбон. След това казваше къде трябва да бъде шоколада, а ние трябваше да го поставим на правилното място. Например: Шоколадът е върху масата в левия ъгъл.; Шоколадът е между тетрадата и химикала. Шоколадът е под стола и т. н.

След това се запознахме с Tense Past Simple - граматичните правила при съставяне на изречение в положителна, отрицателна и въпросителна форма. Направихме следните упражнения:

- ❖ **Работа в екип:** Разделиха ни на екипи от 5 човека. Раздадоха ни по 20 малки листчета с фрази от два разговора: между майка и син, и между баща и син. Целта на упражнението бе да разделим фразите от двата разговора и да подредим листчетата в правилната последователност. След което всеки екип прочете правилната последователност на двата разказа.
- ❖ **Find the Mistake:** Естер написа на дъската 6 грешни изречения. Задачата ни беше за 6 минути да открием грешките и да ги коригираме. След това групово направихме проверка.
- ❖ **Wordsearch:** На екипи от по двама човека раздадоха работен лист с посочени 18 глагола в сегашно време. Нашата задача беше първо да ги превърнем в минало просто време и след това да ги открием в посочения по-долу ребус.
- ❖ **Dice:** Разделиха ни на 4 екипа по 4 човека. За всеки екип има табло, зар и пулове в различен цвят. Върху таблото е надписано: Start, последователност от въпроси, Finish. Всеки от отбора хвърля зара и премества пула си през толкова въпроси, колкото е показал зара. След това задава въпрос на участника, който е от лявата му страна. Участника, на който е зададен въпрос отговаря и хвърля зара. Играта продължава, докато се стигне до Finish.
- ❖ **Past Simple Practise:** Върху работен лист бяха посочени 16 глагола в сегашно време. Нашата задача беше първо да ги превърнем в минало просто време и след това да ги попълним в посочения по-долу текст.
- ❖ **Irregular verbs:** Разделиха ни на 4 екипа по 4 човека. Естер раздаде на всеки екип по 27 карти с надписани глаголи в трите различни времена. Нашата задача беше да открием трите различни форми на всеки един глагол.

Тези упражнения и игри може да се ползват в час по чужд език, с цел затвърждаване на знания и придобиване на комуникативни умения по изучавания език.

13:15 ч. - 17:15 ч. Имахме организирана полудневна екскурзия до **Jurassic Coast** – крайбрежен бряг в Източен Девън, разкриващ уникална природна гледка. Това е плажна ивица, дълга около 155 км. и известна още като Юрски бряг. Поради своето историческо значение е под егидата на ЮНЕСКО и в списъка на Световното природно наследство. Джурасик Коуст съхранява в себе си тайни още от времето на динозаврите и затова шеговито е наричан "Плажът на динозаврите". Тук, сред скалистият бряг са намерени следи, датиращи от около преди 250 мил. г. и са се запечатани тайните на три геологически периода - триас, юра и креда.



Past Simple Practice

Put the verbs in the past simple form into the text below.

go - went	laugh - ed	suggest - ed	unpack - ed
open - opened	direct - ed	want - ed	pay - paid
call - ed	be - was	start - ed	walk - ed
realise - ed	say - said	arrive - ed	ask - ed

Yesterday I went shopping because I wanted some eggs to bake cookies. When I arrived at the shop, I asked the shop assistant where the eggs were. She directed me to the correct aisle and I picked up 6 eggs. However, when I opened my wallet to pay I didn't have any money! So I called my friend who said that he would come to the shop to help me. When he got to the shop he paid for the shopping and then we walked home. I unpacked my bags and started to bake my cookies when I realised that I didn't have any sugar! I was very angry with myself but my friend just laughed and suggested that I make an omelette instead.

Now, sort the past tenses into 2 groups. Sort group 2 into 3 sub-groups. One example in each group has been done for you. What is the rule?

IRREGULAR

Group 1	Group 2a /t/	Group 2b /d/	Group 2c /Id/
go - went	ask - ed	arrived	wanted
be - was	walked	realised	directed
say - said	laughed	called	started
pay - paid	unpacked	opened	suggested

Past Simple Wordsearch

Find the past simple form of the verbs written below. They are all irregular, and the words can read in any direction. The remaining letters will spell out a secret phrase.

buy - bought	find - found	make - made
come - came	go - went	read - read
do - did	have - had	see - saw
drink - drank	keep - kept	take - took
drive - drove	leave - left	teach - taught
eat - ate	lose - lost	write - wrote

K I R L R W T A U G H T
 E E G U O A L T A K R P
 P E M A C S A E N S T D
 T B S I M P T A L T E A
 V F O U N D R E F R B H
 T D S U C D A E N K B M
 N A E D G V L E R O Y A
 E E T R I H I E V O R D
 W R O T E D T C K T Y E

Secret Message:



01.08.2019 г. (ЧЕТВЪРТЪК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Present Simple, Past Simple, Present Perfect

Занятието ни започна с интересна игра за съсредоточаване на вниманието. Естер поиска да си припомним 9 нови думи, които сме научили през последните два дни и ги записа на дъската. След това нашата преподавателка раздаде на всеки по един бял лист, след което ни каза да го разделим на 9 секции. Задачата ни беше да нарисуваме тези 9 нови думи, но не и да ги пишем.

След това се запознахме с Present Perfect - съставихме изречения в положителна, отрицателна и въпросителна форма. Направихме следните упражнения:

- ❖ **Present Perfect – verb:** Раздадох на всеки работен лист, в който имаше 2 упражнения. В първото упражнение имаше 8 изречения, в които са пропуснати глаголите. Задачата ни беше първо да превърнем глаголите в Present Perfect и след това да попълним изреченията правилно. Второто упражнение се състоеше от 6 въпроса с посочени 2 верни отговора. Ние трябваше да отбележим правилният отговор спрямо Present Perfect.
- ❖ **Затвърждаване на въпросителната форма на Present Perfect и Past Simple:** Задачата ни беше да съставим 8 въпросителни изречения в Present Perfect и за всяко едно от тези изречения, за да уточним детайли към него да съставим по още един въпрос, но в Past Simple. Например:
 - Have you been to America?
 - Where did you go?
- ❖ **Chaterboxes:** Нашата преподавателка Естер ни раздаде по един бял лист и ножица. След това ни накара да го сгънем под формата на квадрат и да го изрежем. Естер също взе един лист и започна да ни показва как да го сгъваме, докато получихме точно определена форма – хартиено оригами. В България тази фигура (игра) се нарича „солничка“. От едната страна на солничката надписахме цифрите от 1 до 8, от другата страна я оцветихме в 8 различни цвята. След това разтворихме фигурата и написахме осемте въпроса, които съставихме в Present Perfect в предходното упражнение. Задачата ни беше да зададем по 2 въпроса на 4 човека от курса. Първо се избира цифра, след това цвят и накрая се отговаря на въпроса, който се е паднал.
- ❖ **Colors:** Естер написа цялата английска азбука на дъската и правилното произношение на всяка буква. След това ни помоли да изброим всички цветове които знаем. Задачата се състоеше в това да спелуваме всички цветове написани на дъската.
- ❖ **Past Perfect Practise:** Разделиха ни на 4 екипа по 4 човека. Естер раздаде на всеки екип по 30 листчета, оформени като карти. Върху всяка карта имаше написан по един въпрос в Past Perfect. Първо обърнахме картите с лице към масата, след това първия участник тегли един въпрос и го задава на човека от лявата му страна. След като отговори вторият участник тегли въпрос и го задава на следващия играч и т.н. Играта продължава докато свършат картите.



- ❖ **Reminder:** Естер ни каза да извадим листа от първото упражнение за деня с нарисваните 9 нови думи и поиска от нас да си ги припомним и да ги напишем.
- ❖ **Adjective order** – подреждане на прилагателни в изречението: Нашата преподавателка пишеше по 3 разбъркани прилагателни за дадено съществително име на дъската. Нашата задача беше да подредим прилагателните в правилния ред.
Например: fresh – 2 fat – 3
nice – 1 pasta greasy – 1 fish chips
Italian – 3 big – 2

13:30 ч. – 15:00 ч. – Language and Skills Development

- ❖ **Find the blue words:** По време на обедната почивка Естер беше залепила малки сини листчета из цялата стая: по прозореца, по стената, върху масите и т.н. Върху тях бяха написани различни прилагателни - красив, голям, малък, нов, стар, кръгъл, червен, италиански, метален и т.н. Нашата преподавателка написа на дъската 7 различни категории: opinion(мнение), size(размер), age(възраст), share(форма), color(цвет), origin(произход), material, към които ние трябваше да отнесем различните думи. Всеки трябваше да открие по една дума от всяка секция и да я залепи на дъската в правилната категория.
- ❖ **Adjective order – repetition:** Естер написа на дъската 10 изречения с разбъркани прилагателни в тях. Нашата задача беше да ги подредим в правилния ред.
- ❖ **Explained with a drawing:** Естер беше подготвила листчета с написани по 2 или 3 прилагателни към едно съществително име, например: кръгла, шоколадова торта; малка, синя кутия; големи, черни облаци и т.н. Всеки един от нас, по реда в който седим си изтегляше листче. Задачата ни беше да обясним написаното като рисуваме на дъската, без да говорим, а останалите обучаеми трябваше да познаят думите.

Тези игри са приложими в часовете по чужд език за затвърждаване на знания и умения за комуникация по езика. Подходящи са и за тийм билдинг с цел запознанство и скъсяване на дистанцията в екипа, но когато групата е не повече от 10 – 15 участници.

Module 5 • Situation 5

2 points for each answer

A Complete the sentences with the Present Perfect Simple form of the verbs in brackets.

- I have spent (spend) too much money today.
- Tina has forgotten (forget) her backpack again.
- I haven't had (not have) a routine checkup yet.
- Both doctors has taken (take) my blood pressure already.
- Christopher has suffered (suffer) from allergies until this year.
- The hospital has x-rayed (x-ray) the patient's leg twice already.
- Rob and Fred have fallen off (fall off) their motorbikes many times.
- Carol and I haven't sprained (not sprain) our ankles.

B Circle the correct answer to complete each sentence.



Everyday English and Etiquette

Behaviour Quiz
Being polite is very important in Britain! Answer the questions below with the correct/most polite option for British people. Work by yourself or with a partner. Remember to think British!

- What do you say if someone accidentally walks into you?
a) O! **b) Sorry** c) Watch it
- What do you say if you've had a very bad day and your colleague asks, "How are you?"
a) Fine thanks b) I'm terrible c) Very bad
- What do you say if someone sneezes?
a) Bless you! b) Excuse you! c) Good health!
- What do you do if you don't like the food someone has made for you?
a) Tell them you don't like it **b) Tell them it was delicious** c) Throw it in their face
- What do you do if someone jumps in front of you in a queue?
a) Just let them **b) Complain quietly to a friend** c) Shout at them
- Which of these things can you talk about with a stranger?
a) Politics **b) The weather** c) Money
- What do you do if you want a bus to stop?
a) Wave at the bus b) Just wait by the bus stop c) Stand in the road
- How much space should you keep between yourself and other people?
a) An arm's length b) A person's length c) Doesn't matter
- If someone tells you to arrive at 7ish, what do they mean?
a) Exactly 7 **b) Around 7** c) Anytime after 7
- What do you need to ask for at the end of a meal in a restaurant?
a) The bill b) The receipt c) The check

Common Expressions
On the left are lots of everyday expressions. Can you match them with a suitable response on the right?

Expression	Response
1. How are you? <i>e</i>	3. a. Not at all
2. Alright? <i>g</i>	5. b. Thanks, you too.
3. Do you mind if I sit here? <i>a</i>	6. c. White no sugar, thank you

02.08.2019 г. (ПЕТЪК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Characteristics (brainstorm), Word stress, Acrostics Poems, Zodiac, Horoscope Writing, Futures

Започнахме днешното обучение с Brainstorm (мозъчна атака).

- ❖ **Which 3 words would you use to describe yourself:** Всеки от нас трябваше да напише 3 думи, с които да опише своя характер. След това всеки прочете своите думи а Естер ги записваше на дъската: happy, sociable, serious, egoistic, philosophical, crazy, funny, friendly, loyal, independent и т.н. Следващата ни задача беше да определим къде се пада ударението (word stress) на всяка дума.
- ❖ **Describing People:** На всеки раздадоха работен лист, в който имаше посочени 12 описания на различни хора. Първата ни задача беше да определим правилното ударение на всяка дума. След това трябваше да попълним в посочените по долу изречения пропуснатите думи.
- ❖ **Acrostics Poems:** Разделиха ни на екипи от 2 човека. Всеки един от екипа трябваше да измисли по една дума за всяка буква от името на партньора си.

G – joyful
A – attractive
L – lovely
I – intelligent
N – naïve
A – ambitious

B – beautiful
I – intelligent
L – loyal
Y – youthful
A – amazing
N – nifty
A – awesome

- ❖ **Zodiac:** Чрез мултимедия нашата преподавателка ни показа знаците на различните зодии. Нашата задача беше да познаем кой знак за коя зодия се отнася и как се нарича съответно на английски език: Aries (Овен), Taurus (Телец), Gemini (Близнаци), Cancer (Рак), Leo (Лъв), Virgo (Дева), Libra (Везни), Scorpio (Скорпион), Sagittarius (Стрелец), Capricorn (Козирог), Aquarius (Водолей), Pisces (Риби). След това Естер написа на дъската различни характеристики на отделните зодии. Нашата задача беше да открием за коя зодия се отнасят. Всеки от нас каза от коя и зодия е и коментирахме дали смятаме, че посочените характеристики се отнасят за нас.

Запознахме се с бъдеще време: Futures - съставяхме изречения и въпроси. Направихме следното упражнение:

- ❖ **Horoscope Writing:** Раздадоха ни работни листи със зодиакалните знаци. Първо уточнихме от кои зодии има представители в курса а останалите зачертахме. След това трябваше да измислим по едно изречение за всяка от останалите зодии, в което да предскажем какво ще им се случи през следващия ден. След което трябваше да открием по един човек от 5 различни зодии, да запишем рождения му ден и да му кажем своето предсказание.

Тези игри са приложими за затвърждаване на знания и умения по чужд език. Подходящи са и за тим билдинг с цел запознанство и скъсяване на дистанцията в екипа.

Horoscope Writing		
	Aquarius January 20th – February 18th	- You will have a good day tomorrow. Rosario - 28 th January
	Pisces February 19th – March 20th	- You will travel to a far country. Francesco - 23 rd February
	Aries March 21st – April 19th	- You will find a new friends this weekend. Flavia - 29 th March
	Taurus April 20th – May 20th	- You will have a lucky day tomorrow.
	Gemini May 21st – June 20th	- You will win the lottery.

Describing People

patient - търпелив	cheerful - радостен
intelligent - интелигентен	sensible - разумен
reliable - надежден	thoughtful - внимателен
organised - организиран	sympathetic - симпатичен
generous - щедър	creative - творчески
determined - решителен	hospitable - гостоприемен

1. Complete the sentences using the words in the box.

a) Andy will always share his possessions; he is generous.

b) Vicki never gets angry; she is very patient.

c) Belinda is always happy; she is cheerful.

d) Adam is very motivated; he is determined.

e) Chris is very clever; he is intelligent.



zodiac characteristics of time, future forms, horoscope writing

Goodbye to Joly, Mones and Boguslana

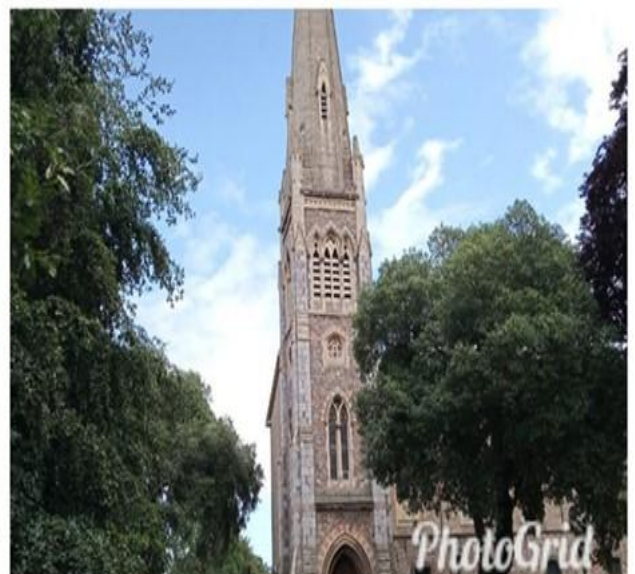
T-Shirts, hoodies and mugs 75% today!

Gemini - May 21 st - June 21 st lively and elegant, nervous and superficial	Aquarius - Jan 20 th - Feb 18 th humanitarian & original, contrary & unpredictable
Leo - July 23 rd - Aug 22 nd generous & creative, pampering & bossy	Pisces - Feb 19 th - March 20 th sensitive & compassionate, escapist & cowardly
Libra - Sep 23 rd - Oct 22 nd diplomatic & charming, indecisive & flirtatious	Taurus - April 20 th - May 20 th patient & loving, jealous & greedy
Sagittarius - Nov 22 nd - Dec 21 st optimistic & honest, carefree & childish	Cancer - Jun 21 st - July 22 nd sympathetic & imaginative, moody & overemotional
Scorpio - Oct 23 rd - Nov 21 st powerful & passionate, obsessive & secretive	Virgo - Aug 23 rd - Sep 22 nd modest & reliable, fussy & perfectionistic

Caesarian

2. Think of an adjective to describe
dog your personality

3. Think of a person you know who reminds you of



03.08.2019 г. (СЪБОТА)

През този ден имаме организирана екскурзия от обучителния център - посетихме **Clovelly in Devon**.

Рибарското селище Clovelly е разположено в Северен Девон на брега на океана. Неповторимо и много красиво място, което ни впечатли със стръмните си калдъръмени улици и малки бели къщи, окичени с много красиви цветя. Селото предлага спираща дъха гледка към малко синьо пристанище и възможност за прекрасна разходка. Clovelly е напълно функциониращо рибарско селище, прилепнало до 400-метрова скала, с изглед към залива Бидефорд. Впечатляващия кей датира от 14 век.

Улиците са твърде стръмни за моторни превозни средства, затова няма автомобилен трафик. Достъпът е само за пешеходци до калдъръмената улица и пристанището. Калдъръмените улици са изградени от камъчета донесени от плажа. Основна форма на транспорт са магарета и шейни. Известните магарета Clovelly вече не се използват за тежки товари, а само да позират за снимки и да возят децата на разходка през лятото. Всички стоки в селото сега се транспортират със шейни задвижвани от човек - от хранителни стоки до мебели и строителни материали.

Clovelly е уникално място, защото освен че няма коли, няма индивидуални собствени къщи. Селото е частна собственост само на едно семейство Рус и съществува от над 400 години. Грижата за селото е скъпа, тъй като всички сгради се ремонтират с традиционни материали, това спомага да се запази оригиналността и атмосферата на Clovelly.





05.08.2019 г. (ПОНЕДЕЛНИК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Crime – престъпления

В началото на днешното занятие Естер попита всеки от нас какво е правил през почивните дни. След това всички разказахме накратко за нашите преживявания, като обърнахме повече внимание на екскурзията ни до Clovelly в събота.

Crime, brainstorm: Естер ни зададе въпроса: - Have you committed a crime? Ние съответно отговорихме отрицателно. След това написахме на дъската престъпленията за които се сещаме. За да затвърдим и научим нови думи за престъпления направихме 5 упражнения от работен лист: Crime and Punishment.

- ❖ **Anagrams:** Бяха посочени 10 думи, в които буквите са разбъркани. Ние трябваше да ги подредим правилно и да открием някакво престъпление.
- ❖ **Types of Crime:** В упражнението от ляво бяха посочени 10 престъпления, а в дясно техните описания. Нашата задача беше да ги свържем правилно.
- ❖ **People:** Започнати бяха 4 изречения, които ние трябваше да довършим, като дадем кратка дефиниция за посочените хора.
- ❖ **Justice Process:** Дадени бяха 9 изречения от съдебен процес в разбъркана последователност. Ние трябваше да ги подредим в правилния ред.
- ❖ **Be the judge:** Посочени бяха 6 престъпления, за които ние трябваше да предложим какви наказания да бъдат наложени.

След почивката от 10:00 до 11:00 часа Естер ни разказа много кратка и неясна история: „Black story“ (5 изречения). Написа на дъската 5 думи, които да ни помогнат да разясним историята. Нашата задача беше да задаваме въпроси, чийто отговори са само да или не и така да разгадаем историята.

За да упражним комуникативните си умения и да затвърдим знанията си относно престъпленията, които разгледахме направихме следните упражнения:

- ❖ Естер избра един от обучаемите, в случая Кристиан, сложи го да седне на стол пред дъската, но с гръб към нея. След това написа едно престъпление, а ние трябваше да му го обясним. След като позна правилната дума Кристиан избра кой да е следващия играч. Естер написа друга дума и така познахме пет различни престъпления.
- ❖ Естер раздели групата на 3 отбора. Начерта схема на дъската с 4 колони и 3 реда (морски шах). Във всеки квадрат залепи листче, обърнато наобратно, така че да не виждаме какво има на него. След това започна да задава въпроси, отново свързани с престъпления. Всеки отбор си избираше квадрат и в зависимост от това дали отговорът е правилен или не, дали има или няма бомба получаваше точка. Играта продължи докато отворихме всички квадратчета.

13:30 ч. – 15:00 ч. – Language and Skills Development

Conditionals – обстоятелствени пояснения

Нашата преподавателка Естер ни обясни три Conditionals: Zero, First Conditional и Second Conditional. За да упражним Conditionals направихме следните задачи:

- ❖ Естер ни раздаде работен лист, в който трябваше да попълним две упражнения. В първото имаше дадени разбъркани думи от 4 изречения, които да подредим в правилната последователност. Във втората имаше 4 изречения, които ние трябваше да довършим.
- ❖ Чрез мултимедия Естер ни показа рисунка на дъската. По нея трябваше да съставяме изречения като използваме Conditionals.
- ❖ Естер ни раздаде работен лист с посочени 7 категории: животно, цвете, напитка, зеленчук, бисквита, цвят и превозно средство. Задачата ни беше всеки да посочи име на някой от групата, да го опише с конкретна дума от дадената категория и да обясни защо мисли така. Например: Ако Павлина е цвете тя ще бъде кокиче, защото мисли позитивно.



b) bliat
c) evomit
d) pilccameo
e) pescuts
f) caseuc
g) cutor
h) tilgyu
i) notecinn
j) switens

2. Types of Crime
Match the type of crime on the left to the definition on the right.

1) burglary	a) making a fire on purpose
2) arson	b) stealing a child
3) assault	c) stealing in general
4) murder	d) cheating
5) fraud	e) killing somebody on purpose
6) theft	f) stealing a vehicle
7) kidnapping	g) stealing from someone's house
8) manslaughter	h) killing somebody accidentally
9) hijacking	i) attacking somebody
10) vandalism	j) ruining property

3. Language Development
Mark the word stress on the following words:
a convict, a suspect, an object, the accused
to convict, to suspect, to object, to accuse

Choose the correct collocation for the pairs below:
to commit a sentence, to deliver a verdict, to pass a crime

4. People
Who are the following people? Write a short definition for each.
a) a judge is a person who decides the sentence
b) a judge is a person who decides the verdict

Conditionals – Characterisations

Use the table below to write some sentences about you and your classmates.

Category	Specific item	Reason
an animal	I would be a squirrel	because I'm a scurrying around confused
an animal	she would be a snowdrop	because I think p
a drink	He would be a wine	because H intoxicated
a vegetable	She would be a apple	because a full
a biscuit	Shi would be a chocolate	because I much as I
a colour	Shi would be blue	because s beings
a vehicle	paragliders	

Have you committed a crime?

stealing (кражба)
I had to pay a fine (плащане)
breaching and entering (проникване)
assault (нападение)
kidnap (отвланение)
robbery (ограбване)

stealing (кражба)
breaching and entering (проникване)
assault (нападение)
kidnap (отвланение)
robbery (ограбване)

stealing (кражба)
breaching and entering (проникване)
assault (нападение)
kidnap (отвланение)
robbery (ограбване)

Conditionals

are used to talk about something that happens but they are easy to spot because they usually contain the words 'if' and 'will'. Today we are going to look at the first and second conditional.

are used to talk about events that are real or likely to happen. Example: 'I'll go to the cinema.'

are used to talk about something that is unlikely to happen. Example: 'If I were a millionaire, I would buy a big house.'

are used to talk about something that is impossible. Example: 'If I were a bird, I would fly to the moon.'

are used to talk about improbable or unlikely events, in the second conditional. Example: 'If I won the lottery, I would buy a big house.'

are used to talk about something that is impossible. Example: 'If I were a bird, I would fly to the moon.'

are used to talk about something that is impossible. Example: 'If I were a bird, I would fly to the moon.'

Тези упражнения и игри може да се ползват в час по чужд език, с цел затвърждаване на знания и придобиване на комуникативни умения по изучавания език.

06.08.2019 г. (ВТОРНИК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Food and Drink – традиционни английски храни и напитки, фразеологизми и глаголи, свързани с храненето

Занятието започна с въпроса: - Какви традиционни английски храни и напитки познаваме? Естер записа всички отговори на дъската, след което ни запозна с някои от най-типичните храни и напитки в Англия. Следващите упражнения, които направихме бяха свързани с храненето в Англия:

- ❖ **Food and Drink:** Върху работен лист бяха изброени 10 вида храни и напитки, които по принцип се консумират заедно с други (по двойки), например риба с картофи или джин с тоник. Дадена ни беше само първата дума от всяка двойка. Нашата задача беше да добавим втората храна или напитка.

Естер ни запозна с разликите между мерните единици от метричната система, които използваме ние и имперските единици, които се използват във Великобритания. Имперски единици се наричат единиците от почти излязлата от употреба Британска система от единици, основаваща се на фунт, ярд и галон.

grams	ounces
kilogram	pound
mililitre	pint
litre	galon
centimetre	inch
metre	foot
kilometre	mile

Продължихме занятието със следната игра:

- ❖ **Running Dictation:** Естер предварително беше залепила 10 зелени листчета на различни места в стаята. Всяко листче съдържаше по едно изречение от рецепта. Раздели групата на отбори по двама човека. Първият намира едно зелено листче, започва да тича до него, запомня изречението, връща се при втория човек и му го диктува. Ако не е успял да го запомни, тича отново до същото листче и така, докато продиктува цялото изречение. Вторият човек от отбора записва това, което му диктува първият човек. Действието се повтаря, докато първият човек продиктува 5 изречения, след което се сменят местата. Вторият човек също трябва да продиктува 5 изречения. На финала екипа трябва да подреди изреченията в правилния ред за да получи рецепта на местен десерт.

След почивката от 10:30 до 11:00 часа нашата преподавателка ни запозна с Food Phrasal Verbs – фразеологични глаголи, свързани с храненето. За да затвърдим наученото Естер ни раздаде работен лист с две упражнения:

- ❖ 1. Имахме даден текст, в който бяха използвани 10 фразеологични глагола, изнесени под текста. Нашата задача беше да напишем техни синоними.
- ❖ 2. Имаше посочени 10 изречения, в които се съдържаха обяснения на фразеологични глаголи. Ние трябваше да напишем кои са тези глаголи.

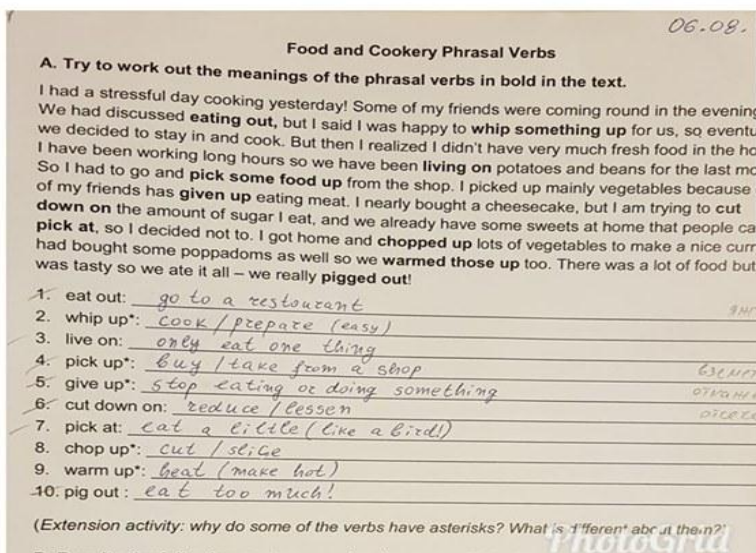
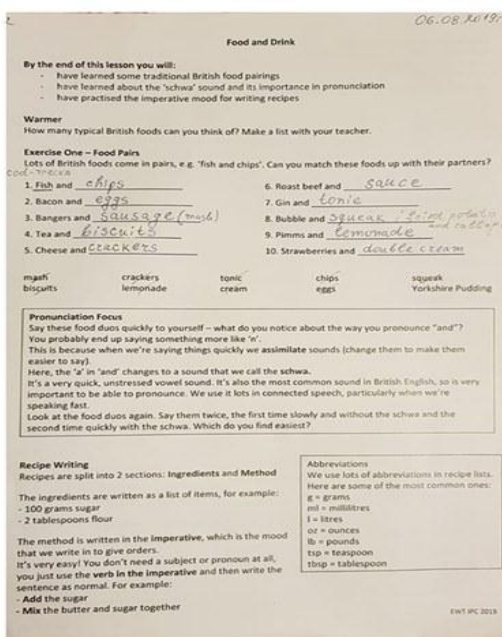
Занятието продължи по много интересен и различен начин. Естер ни обясни, че ще слезем на долния етаж в по-голяма зала, където ще се съберем две групи – нашата и групата, която е на курс: “Better English for teachers”. Обучителния център беше организирал „IPC coffee“. Имаше подготвени масички с различни въпроси, написани върху тях (свързани с храненето). Имаше кафе, чай и местен десерт с името „Scone“. Естер ни представи жената, която беше приготвила десерта и ни обясни какво представлява. След това под формата на игра всеки отговаряше на въпроса върху неговата маса и го задаваше на останалите. После сменяхме масите и отговаряхме на други въпроси и разговаряхме с нови хора. По този начин упражнихме задаване на въпроси, говорене и формулиране на изречения.

Групата от Италия си тръгна, сбогувахме се с тях и останахме 6 човека.

Тези упражнения и игри, може да се ползват в час по чужд език, с цел затвърждаване на знания и придобиване на комуникативни умения по изучавания език. Подходящи са и за тийм билдинг с цел запознанство и скъсяване на дистанцията в екипа.

13:30 ч. – 15:30 ч. – Language and Skills Development with Julie, focusing on the British Education System

Този следобед се запознахме с нова преподавателка на име Джули. Тя ни запозна с особеностите в английската образователна система, ваканциите, различните видове училища и контролни органи.



07.08.2019 г. (СРЯДА)

09:00 ч. - 12:30 ч. – Introduction of Course Task and Preparation Time

Apperance – външен вид, rhymes - рими

Започнахме занятията в намален състав – 8 човека, това допринесе за по-задушевната обстановка, в която протеккоха днешните упражнения:

- ❖ **Parts of the body:** Преподавателката ни раздели на 2 екипа по 4 човека. Всеки екип си избра един човек за модел, на останалите Естер раздаде малки залепващи се листчета. Задачата ни беше да запишем всички части на тялото, които познаваме и да ги залепим върху манекена. След това всички заедно прочетохме и преброихме листчетата на двата отбора и излъчихме победител – екипа с повече листчета.

След забавната игра Естер ни запозна с основните части на тялото и тези, които не познавахме записваше на дъската. За да упражним и затвърдим наученото направихме следните задачи:

- ❖ Естер казваше различни части от човешкото тяло, а ние ги посочвахме върху себе си.
- ❖ **Face Rhymes:** Беше ни раздаден работен лист, на който от ляво бяха нарисувани различни части на тялото, а от дясно бяха написани различни думи. Нашата задача беше да запишем наименованието на посочените части от тялото, след което да ги свържем с дума, с която имат рима. Например: nous – rose, hair – bear, lips – chips.
- ❖ **Playclough mats:** Естер раздаде на всеки пластелин и ламиниран бял лист с контури на лицата на момче и момиче. След това ни казваше по едно изречение, с което описваше различни особености от лицата им, например: Момичето има бретон. Момчето има мустаци (трапчинки, лунички, бръчки) и т.н. Ние трябваше да ги направим от пластелин и да ги поставим на правилното място.
- ❖ Следващата ни задача беше устно да опишем лицето на всеки един от курса и да открием неговите особености.
- ❖ **Quess who?** Естер раздаде на всеки по една карта с човешко лице, като уточни че картите са две по две еднакви. Нашата задача беше да задаваме въпроси на всеки един от групата, докато открием в кой е същата карта като нашата.
- ❖ Бяхме разделени на 2 екипа по 4 човека. Естер раздаде на всеки екип тесте карти с нарисувани човешки лица. Подредихме картите на масата, така че да виждаме всички карти. След това Естер четеше описание на човек от дадена карта, по което ние да го познаем (Този човек има сини очи, усмихнат е, има лунички, очила и т.н.). Екипът, който по-бързо познае картата получаваше точка. При грешен отговор се отнемаха по 2 точки. Победител стана отборът с по-голям брой точки.
- ❖ **Работа по двойки:** Всеки получи лист с контур на човешко лице, върху който трябваше да нарисова характерни белези, без да го показва на останалите. След това Естер ни раздаде втори лист с контур на лице и ни раздели по двойки. Седнахме с гръб към съотборника си, така че да не виждаме рисунките си. Започнахме да описваме устно нарисуваното, а съотборника ни трябваше да го нарисова върху втория лист. Пример: върху моето лице има лунички, има 3 обеци на лявото ухо, 3 очи, лилава коса и т.н. В края на играта се съпоставят двата работни листа и колкото повече съвпадения има, толкова по успешно е упражнението.

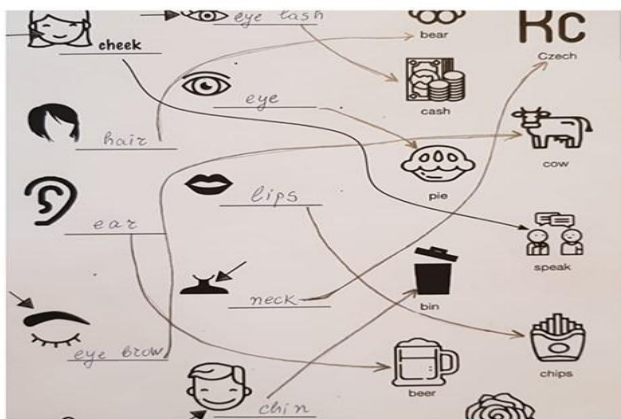
След обяд имаме организирана екскурзия до Dartmoor National Park. Нашата преподавателка ни обясни, че чрез следващите две игри ще получим по-подробна информация за парка:

- ❖ **Dartmoor Wildlife:** На работен лист имаше 10 снимки, под които в разбъркан ред бяха посочени видове животни. Под тях бяха дадени 5 секции, в които да отнесем различните животни – жаба, тритон, мишелов, видра, съомга, водно конче.
- ❖ **Dartmoor Treasure Hunt:** Раздадоха на всеки работен лист с 14 въпроса, отнасящи се за парка. Естер предварително беше залепила листчета на различни места в стаята. Всяко листче съдържаше информация, от която можем да извлечем отговори на въпросите. Нашата задача беше да открием кое листче каква информация съдържа и да дадем правилните отговори. Това е много интересен начин за получаване на нова информация.

Тези игри са подходящи за час по чужд език, с цел затвърждаване на знания и придобиване на комуникативни умения, но когато групата е не повече от 10 – 15 участници.

13:00 ч. - 17:15 ч.

След обяд имаме организирана екскурзия до **Dartmoor National Park** - Национален парк в Девън със забележителна природна красота, простиращ се на площ от 956 квадратни километра. Направихме преход от 5 км. сред зашеметяваща дива природа и скалисти гранитни блокове, формирани преди 280 милиона години. Дартмур е единственият национален парк в Англия, в който е позволено къмпингуването. Почти половината от парка е в обширни пространства, покрити само с пирен. Това придава на пейзажа донякъде пустинен вид и не случайно сър Артър Конан Дойл го е използвал като място за действието в класическия си роман Баскервилското куче с участието на детектив Шерлок Холмс.





08.08.2019 г. (ЧЕТВЪРТЪК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language Development

Royal Family – кралско семейство, family tree – родословно дърво, Presentation Preparation Tame – време за подготовка, Giving Advice – даване на съвети

Започнахме днешното занятие с гатанки. Естер беше написала на дъската три гатанки, които ние трябваше да отгатнем.

- ❖ **Riddles (word puzzles):** Майката на Мери има 4 дъщери. Трите по-големи се казват: Април, Май и Юни. Как е името на най-малката дъщеря? Мери

Продължихме занятието със съставяне на родословно дърво. Първо написахме думите, които се използват за да се направи такова: син, дъщеря, свекърва, прабаба, братовчеди и т.н. След това съставихме родословното дърво на кралица Елизабет. За да научим повече подробности около кралското семейство направихме следните упражнения:

- ❖ **God Save the Queen, The Royal Family and the Monarchy:** Естер ни раздаде работни листове с родословното дърво на кралското семейство. Под него бяха написани изречения, от които можем да извлечем интересна информация за кралските особи. Задачата ни беше да познаем кое изречение за кой човек се отнася.

Пример: Аз съм принц, имам двама сина, две снахи и четири внуци. (Чарлз)

Аз съм дук. Наскоро се ожених и имам двама племенника и една племенничка. (Хари)

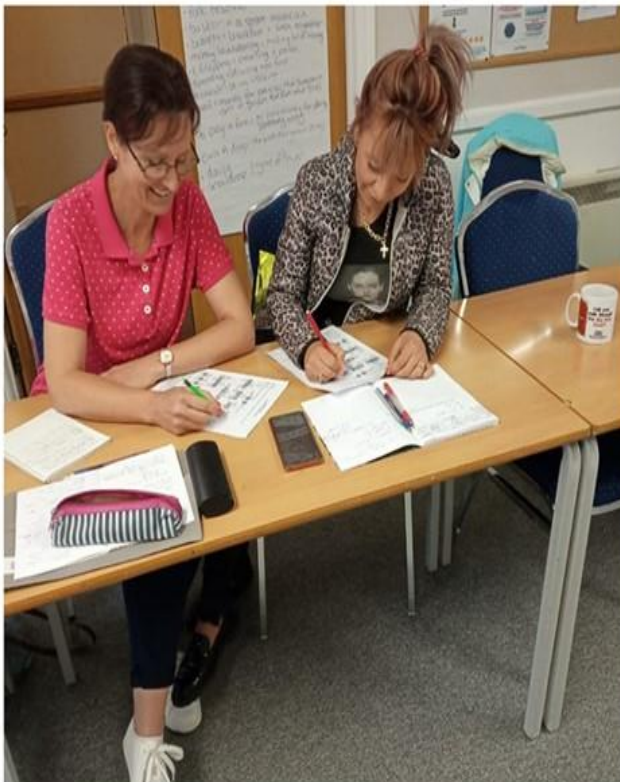
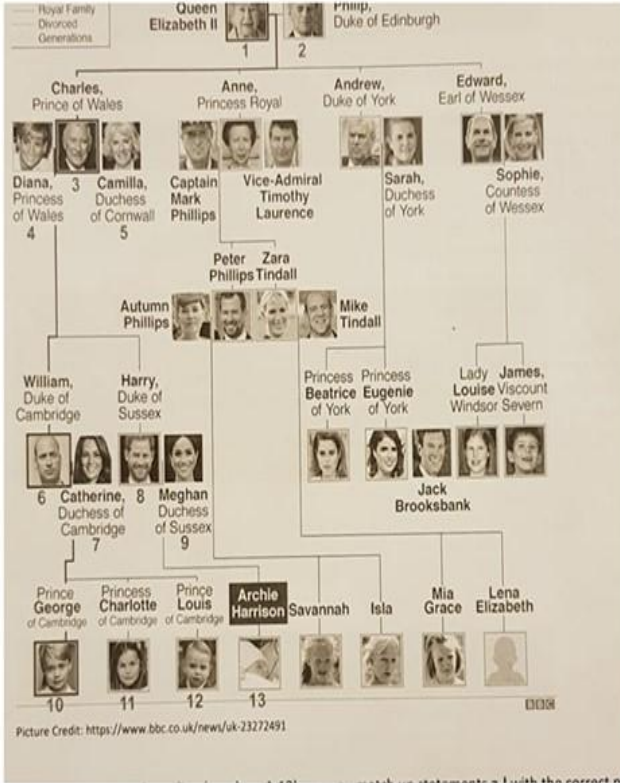
- ❖ **Royal** – кралска особа: Преподавателката ни раздели на 4 екипа от 2 човека. Раздаде на всеки екип името на една кралска особа, написано на листче (без да го виждат другите екипи). Задачата ни беше да съставим пет изречения, в които да има интересни факти и информация, чрез която останалите да могат да разпознаят кралската особа.
- ❖ **Delivering Course Task, Presentation Preparation Tame:** Нашата преподавателка ни постави курсова задача, за която имахме право на избор между два варианта. Първи вариант: за 5 минути да представим презентация на Powerpoint, постер или просто да разкажем за престося си в Ексетър. Втори вариант: да измислим игра, която да представим и разиграем заедно на следващия ден. Аз избрах втория вариант.

13:30 ч. - 15:00 ч. - Giving Advice (даване на съвети)

Health and Illnesses – здраве и заболявания: Естер записа на дъската заболяванията, за които се сетихме и добави някои общи понятия като: blind (сляп), deaf (глух), dumb (ням). След това направихме следните упражнения:

- ❖ **Giving Advice:** Естер ни раздаде работен лист, в който от едната страна бяха зададени 9 въпроса. От другата страна бяха посочени в разбъркан ред отговорите. Нашата задача беше да ги свържем правилно.
- ❖ **Pretend you are a doctor:** На работния лист бяха изброени 6 различни ситуации, свързани със здравословен проблем. Ние трябваше да влезем в ролята на лекар и да дадем по два съвета на пациента.
- ❖ **„What should I do“:** Естер ни раздели на екипи от 3 човека. Раздаде ни листчета, в които бяха написани различни ситуации. Един човек тегли карта и чете ситуацията, останалите двама му дават съвети как да се справи. След това втория участник тегли листче, другите двама му дават съвети и т.н. Играта продължава, докато свършат

листчетата. Пример: Събуждаш се и намираш в леглото пистолет; Намираш 100 жаби в своята кухня; Мъжа ти иска да стане монах; Откриваш, че имаш слънчева алергия.



1) I have a headache. What should I do?	c	a) He should catch up on the work he has missed.
2) I think I have broken my arm. What should I do?	h	b) You could catch a taxi or you could call the doctor and cancel your appointment.
3) My son has missed school because he is ill. What should he do?	a	c) I think you should take some paracetamol.
4) I hit my head and now I'm dizzy and can't see very well. What should I do?	f	d) In my opinion you shouldn't teach the lesson, you should ask someone else to teach.
5) I often feel ill after eating meals and I have stomachache. Can you give me some advice?	i	e) She should ask a doctor, or she could try getting more sleep!
6) I have missed my bus and I need to be at the doctor's in 20 minutes. What should I do?	b	f) You mustn't go to sleep and you should go to hospital as soon as possible.
7) I have lost my voice and I am teaching tomorrow. What should I do?	d	g) Well, you could borrow the money or you could save up until you have enough.
8) My friend is always tired and sleepy. Can you give her some advice?	e	h) You must get an x-ray to check if it's broken.
9) I want to get plastic surgery but I don't have enough money. Can you give me some advice?	g	i) I think you ought to see if you have allergies.

Exercise 2 - Pretend you are a doctor. What advice would you give the following people for their health problems? Write at least 2 suggestions for each problem.

- I have a rash on my arms and legs. *Diets / allergy / lotion*
- I often get headaches when I read. *paracetamol, slip once often*
- My leg hurts a lot, particularly in the mornings.

PhotoGrid

09.08.2019 г. (ПЕТЪК)

09:00 ч. - 12:30 ч. - Language and Skills Development, end of course activities

Amazing presentations and activities, Feedback forms, Language Games if time, Goodbye Activities

Започнахме последният ден от обучението с представяне на курсовите си задачи. За да определи реда, по който да ни даде думата Естер използва компютъра и мултимедията. Имената ни се въртяха на ролетка, компютъра избираше кой след кой следва и ние виждахме името на мултимедията. Първа беше Андреа, следваха Кристиан, Павлина, Роберто и Карла. Всички прочетоха кратки съчинения за престоя си в Ексетър. Аз бях шеста по ред. За курсова работа подготвих игра наречена „Бинго“. Първо разясних какво представлява самата игра, след което дадах инструкции как се играе. Раздадох на всеки работен лист с таблица, в която бяха написани различни факти. Задачата беше да се открие един ред по хоризонтала или вертикала, в който всички факти да са верни за един човек от нашата група. Победител стана участникът, който пръв извика БИНГО. Това беше Кристиан.

Wear glasses	Plays the piano	Can imitate a cat	Has blue eyes	Speak Bulgarian
Has short hair	Ride a bicycle	Sports regularly	Lives in Italy	Loves the mountain
Speak English	Reads books	Works as a teacher	Loves craft	Can draw
Lives in Hungari	He rode a horse	Lives in a house	Has a brother and sister	Loves to cook
Has a daughter	Plays guitar	Has a dog	Likes Ester	Is vegetarian

След мен компютърът избра името на моята колежка Биляна Дончева. Тя разигра много интересна игра наречена: „Objects“. Първо ни раздели на 2 отбора, след това на всеки отбор даде списък със 15 изброени предмета, които ние трябваше да съберем. Победител стана отборът, който пръв успя да събере предметите от списъка.

Джулио остана последен да презентира своята курсова работа. Той прочете кратко съчинение за престоя си в Ексетър.

Последната игра подготвена от Естер беше много подходяща за завършване на обучителния курс. Раздаде на всеки по един цветен лист, върху който написахме имената си. След това със тиксо залепихме листите на гърбовете си. Идеята беше всеки да напише за останалите нещо кратко, като условието беше това да е позитивно послание.

Feedback forms - Обратна връзка – попълнихме анкети свързани с:

- организацията и качеството на обучителния курс;
- условията в къщата, в която сме настанени, храната и отношението на домакина;
- организираните туристически екскурзии – дестинации, екскурзовод, автобус.

В 12:00 часа нашата преподавателка Естер тържествено ни връчи сертификатите за проведеното обучение. След това пред обучителния център имахме подготвена изненада: каравана за сладолед с организирано сладоледено парти за довиждане.





10.08.2019 г. (СЪБОТА)

Нашата любезна домакиня Карол ни закара с личния си автомобил на спирката Exeter Sidwell (City Centre), където в 06:30 часа се сбогувахме с нея и се качихме на автобус NX 501 – National Express за HEATHROW Airport London. На гарата пристигнахме в 09:45 часа. От там в 10:55 часа се качихме на автобус JL 727 – National Express с направление STANSTED Airport London – пристигнахме на летището в 12:15 часа. Полетът ни за България бе в 16:20 часа. Кацнахме на летище София по разписание в 21:30 часа. От там до Благоевград се придвижихме с лек автомобил.

